МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА

УДК 37.025
ББК 78.303

Программа дополнительного образования

«Эффективное чтение со скоростью мысли»

Тема НИОКР: ЭКСПЕРТНО-ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА ДОМИНАНТА, выпуск 2. (рег. № 15276 от 27.01.2010 г)

.02076881.00069-01

Технический директор по НИОКР – И.В.Агеев
Научный руководитель – П.С. Макаров, директор Учебного Центра "Мастер ИТ" УлГТУ
Автор разработки – к.б.н. Д.А.Чаевцев

Ульяновск, 2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Масштабная информатизация во всех сферах человеческой деятельности ведет к качественным изменениям самого общества, неуклонно вовлекая в мир обработки информации каждого человека.

Методы, средства и системы для производства, передачи, обработки и использования информационных ресурсов предъявляют особые повышенные требования к развитию интеллектуальных способностей современного индивидуума, к эффективности его интеллектуального труда.

Именно эта действительность является основным «стрессовым фоном» для современного человека. Происходит «информационное загрязнение», в котором человек постепенно привыкает к своей вторичной роли по отношению к машинным технологиям управления информационными потоками. Сохранить иммунитет против такого нелегко, и навыки быстрого чтения, ускоренного восприятия и обработки текстов могут оказать ему в этом неоценимую помощь.

Ни один учебный курс общеобразовательной школы, среднего и высшего профессионального образования в силу специфичности учебных целей и задач не может сформировать у учащихся устойчивую осознанную потребность в развитии памяти, внимания, операционных свойств мыслительной деятельности. В этом, несомненно, ведущую роль играют развивающие программы дополнительного образования.

Существующие оригинальные программы по обучению быстрому чтению рассчитаны лишь на обучение в авторских школах и их региональных представительствах. Таких школ в России всего три: «Школа Олега Андреева»; «Президентская школа» М.А.Зиганова; «Авторская школа Васильевых».

Программы вышеназванных учебных заведений рассчитаны на ограниченный по возрасту контингент обучающихся: с 10-11 лет. В то же время количество школьников поступающих в первые классы общеобразовательных школ не умеющих читать стремительно сокращается, а число 12-14 летних подростков не прочитавших за учебный год ни одной книги столь же быстро растет. В «Авторской школе Васильевых» разработана технология «СКОРОЧТЕНИЕ по-новому», комплексно увеличивающая скорость протекания процесса чтение – запоминание, в отличие от других методик, ориентированных в больше мере на увеличение скорости чтения. Однако «СКОРОЧТЕНИЕ по-новому» лишь вспомогательное средство облегчения работы памяти, увеличивающее ее объем путем образования искусственных ассоциаций. При этом нередко теряется смысл, т.е. информация, которая должна быть обязательно понята. В результате объект познания, его свойства и движения подменяется знаковыми символами, лингвистическими структурами, моторными сигналами. В процессе коммуникации людей различных национальностей подобное явление вполне тривиально, т.к. говорят и думают они на разных языках. Дальнейшая эволюция комплексных методик развития ментальных способностей человека настоятельно требует применения последовательного алгоритма: прочитал-запомнил-переосмыслил-воспроизвел. Лишь тогда прочитанное будет осознано на более высоком уровне познания и

будет доступно формализации в новом качестве. Большая скорость чтения должна сопровождаться большей скоростью мыслительной деятельности в целях создания самой востребованной в современном мире продукции – продукции интеллектуального труда человека.

Традиционные программы обучения быстрому чтению, хотя и предусматривают применение совокупности методик тренировки памяти, развития внимания, но, по мнению автора данной программы, рассматривают психофизиологические процессы мыслительной деятельности в отрыве от окружающих их условий, не применяют дифференциальный подход в определении ключевых параметров вектора индивидуального развития интеллектуальных способностей, не ориентируют на профессиональную деятельность. Из всего вышесказанного, можно выделить логическую последовательность базовых принципов, положенные в основу данной программы:

1. Результаты приносит не обучение, а те действия, которые следуют после обучения

2. Новые действия требуют новых навыков. Даже в тех образовательных программах, которые действительно формируют новые навыки, невозможно сделать самое главное: внедрить эти навыки в повседневную жизнь.

3. Обычно мы сначала учимся, а потом – работаем. Это хорошо действует тогда, когда надо научиться чему-то простому, механическому. Для того, чтобы работать с большими объемами информации нужно ее запоминать, адаптировать к индивидуальным особенностям мыслительной деятельности и лишь потом, по ходу работы, учиться это делать быстро.

4. Начинать обучение нужно с постановки собственной цели. Цель заключается в развитии востребованных практикой (работа, учеба) способностей. Исходя из этого формируется индивидуальный вектор обучения: когда человек захочет добиться чего-то большего, и это большее будет недостижимо имеющимися средствами – и при этом все равно очень-очень желанным, - только тогда, двигаясь к этой цели, человек начнет действительно учиться.

5. Универсальность программы в сочетании с учетом базовой для слушателя области знания. Даже если обучаемый еще является школьником или студентом, он ставит перед собой актуальные близкие (связанные непосредственно с получением образования) и перспективные далекие цели (дальнейшая профессиональная деятельность). Бурно развивающийся в нашей стране за последние годы рынок инновационных технологий проникает в различные сферы как производственной, так и непроизводственной деятельности. Базовое школьное и вузовское образование не успевает за развитием технологий. Способность к адаптации в высокотехнологичных видах профессиональной деятельности становится все более востребованной. В этом, несомненно, *актуальность программы*.

Программа построена на модульном принципе. Модули интегрированы в «распределенную» систему обучения, где каждый из них состоит из отдельных занятий, выполняющих специальную функцию, но в то же время оказывает поддерживающее воздействие на функционал остальных модулей. Так модуль

«Память» не только направлен на тренировку памяти и внимания, но и предполагает формирование антистрессового фона обучения. Это является важным основанием для успешного освоения технических приемов быстрого чтения. В ходе работы с программой учащийся имеет возможность моделирования индивидуального вектора развития способностей и формирования навыков. Курс обучения не заканчивается с прохождением последнего модуля. Программа становится повседневным тренажером, спутником человека в жизни и профессиональной деятельности. В этом заключается принципиальная *новизна программы*.

Кроме того, программа рассматривает приёмы которые знакомят учащихся со спецификой работы с текстовым материалом. Потребности времени диктуют включение в планы методик по переработке информации, содержащейся в первоисточниках. Для рационального анализа текста применяется методика логического (осмысленного) чтения, которая синхронизирует скорость чтения и скорость мыслительных операций, создает предпосылки для конструктивной формализации полезной информации. По мнению автора данной программы, именно методика логического чтения в сочетании с развитием природных свойств памяти человека дает наиболее значимый результат.

«Эффективное чтение…» – это *авторская комплексная интегрированная дополнительная образовательная программа* для лиц без ограничения возраста. Программа рассчитана 6 недель обучения, 72 часа аудиторных и он-лайн занятий. Но для поддержания достигнутого уровня целесообразно время от времени повторять некоторые упражнения.

Программа может быть полностью или частично использована преподавателями ВУЗов, учителями школ для ведения факультативных занятий, для проведения корпоративных и индивидуальных тренингов, а также для начальной подготовки к сдаче экзаменов и тестов.

Обучаться по данной программе может любой человек, овладевший навыками традиционного чтения.

Цель программы «Эффективное чтение…»:
Формирование устойчивых навыков быстрого и качественного восприятия большого объема информации

Задачи программы:

Образовательные:

- Изучение научных основ работы мозга, условий стимулирующих его деятельность по восприятию, обработке и запоминанию информации.
- Формирование культуры чтения как ведущего фактора эффективного чтения.

Развивающие:

- Развитие эмоциональной сферы через систему позитивных психологических состояний.

- Развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей.

Воспитательные:

- Социальная адаптация в результате способности быстро переключаться с одной социально-значимой деятельности на другую, ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке.

Дополнительное образование - это гибкий, вариативный процесс, позволяющий учитывать личные интересы, приоритеты и индивидуальные особенности учащихся. Поэтому автор обоснованно может вносить изменения в планирование отдельных тем, занятий в рамках программы их последовательность и количество часов, отведенное на их изучение в зависимости от объективной реальности и потребностей учащихся

При построении программы автор руководствовался следующими положениями:

1. В основе успешного освоения любой развивающей программы является глубокое осознание цели занятий. Важным условием раскрытия интеллектуального потенциала обучаемых должна быть эмоциональная установка на позитивный результат.
2. Освоение только технических приемов быстрого чтения не обеспечивает долговременный результат и развитие мыслительных способностей. Решению этой проблемы способствует включение в программу основ аутотренинга, упражнений на развитие образной и семантической памяти.
3. Важным условием развития творческого потенциала является работа слушателей над текстами в профильной области знаний с использованием методик прогностического усвоения формы и содержания текстового материала. При этом проявляются не только индивидуальные способности учащихся, но и их способности интегрировать и дифференцировать свои знания, применять их на практике аналитического структурирования текста.

При разработке данной программы автор опирается на следующие педагогические **принципы**:

1. Учет современных достижений наук о человеке и обеспечение программы учебно-методическими ресурсами.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Ориентация на потребности общества и личности учащихся.
4. Возможность корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ…»

Программа включает в себя 3 модуля: «Память», «Техника чтения», «Стратегия чтения» состоящие из отдельных занятий. Каждое занятие содержит теоретический раздел, описание упражнений и методику их выполнения, а также контрольные тесты, результаты которых автоматически заносятся в личную Базу данных. Во время обучения постоянно контролируются два наиболее важных параметра - скорость чтения и ширина поля зрения. Обучение для всех начинается с начального уровня независимо от навыков. После выполнения всех заданий уровня проводится тестирование, по результатам которого обучающийся или переходит на более высокий уровень, соответствующий его достижениям, или повторяет задания текущего. Если контролируемые параметры: скорость чтения и ширина поля зрения, соответствуют разным уровням, то обучаемый переходит на более низкий из них.

Таким образом, по мнению автора, создается **преемственность** этапов обучения, и в действие воплощается принцип **последовательности и постепенности**.

В программе 1-2 недели обучения рассматриваются основные предпосылки быстрого чтения; обязательные условия успешного освоения предлагаемых методик; осваиваются психологические установки для эффективного быстрочтения; закладываются опорные навыки по созданию фона антистрессового обучения, тренировки памяти и внимания.

В программе 3-4 недели обучения изучается методика сокращения артикуляции при чтении, расширения поля зрения, формируется альтернативная система видения, основанная на подсознательной способности к переработке информации.

Программа 5-6 недели обучения полностью посвящена приемам работы с текстами различной специфики и уровня сложности, значительное место уделяется освоению приемов аналитического структурирования текстов, использования имеющихся знаний о предметно-содержательных свойствах текстового контента для прогностического осмысления его формы и содержания.

Учебные планы программы интегрируют ее разделы в единую систему максимально эффективной работы по восприятию, переработке и воспроизведению информации с помощью индивидуализированного алгоритма скорочтения.

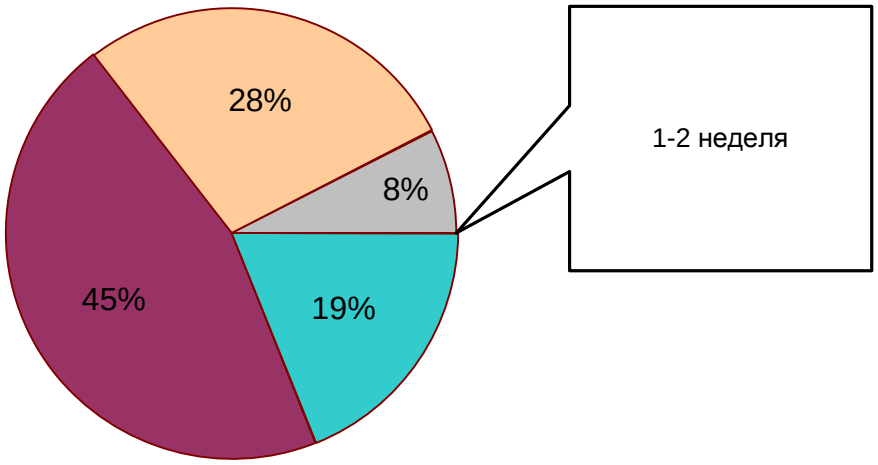
ДИНАМИКА СООТНОШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО НЕДЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ

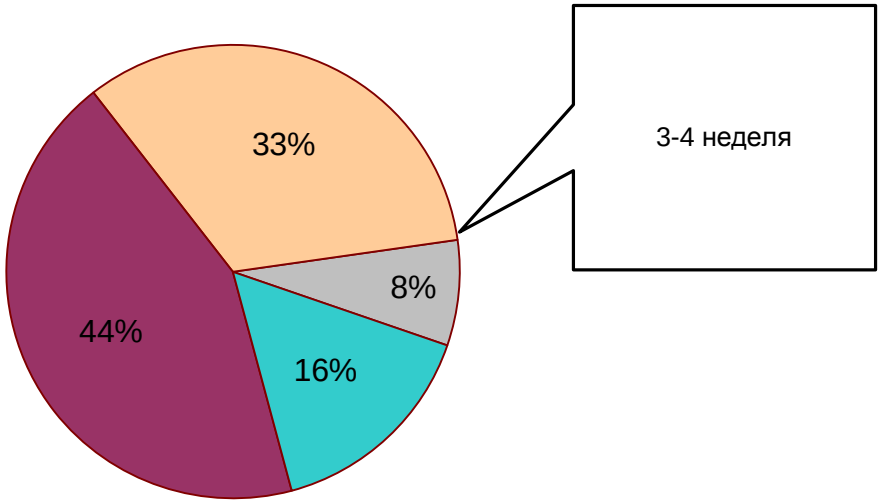
Вид занятий	**1-2 неделя обучения**	**3-4 неделя обучения**	**5-6 неделя обучения**
Теоретические	19 %	16 %	11 %
Практические	45 %	44 %	46 %
Он-лайн консультирование и контроль	28 %	33 %	35 %
Резервные	8 %	8 %	8 %

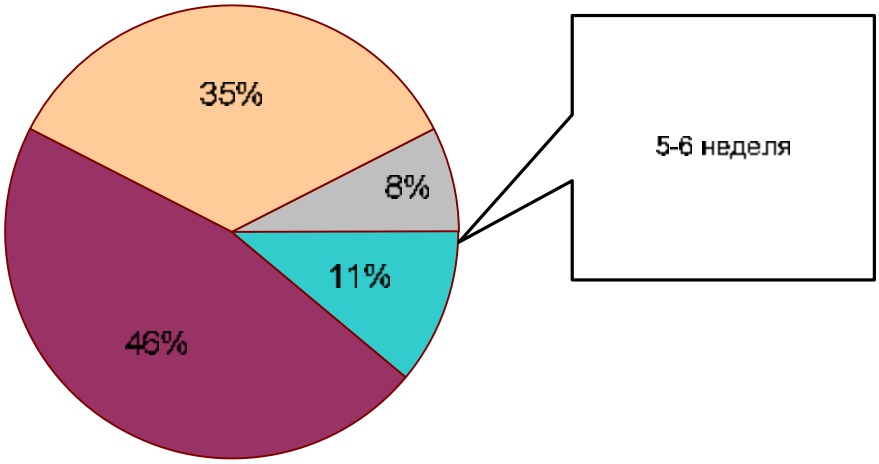
Приведенная таблица отражает соотношение основных видов занятий по трем неделям обучения в программе «Эффективное чтение». Из нее видно, что количество **теоретических** часов составляет не более 19 % от всего учебного времени каждого периода обучения, а в планах 2-го и 3-го периодов обучения их доля соответственно составляет 16 % и 11 %. Доля **практических** часов составляет почти половину учебной нагрузки по каждому их 3-х периодов и колеблется в пределах 44-46 %. От 1-го к 3-му периоду обучения наблюдается увеличение доли, **консультационных** часов и часов **контроля** за прогрессом в обучении (от 28 % до 35 %). Это объясняется ростом у слушателей навыков «позитивного усвоения» и возможностью планировать более продолжительные перерывы в аудиторных занятиях. Остается постоянной только доля **резервных** часов (8 %), которые могут быть использованы для реализации дополнительных развивающих модулей и для индивидуальной коррекции освоения тех или иных тем программы. Такое выделение резервных часов, по мнению автора, способствует более продуктивной индивидуальной работе, позволяет наиболее полно учитывать потребности и возможности каждого обучающегося по программе.

Теоретические занятия могут проводится в форме лекций, бесед, семинаров. Формой практических занятий являются компьютерные тренинги. Важным моментом повышения ***творческой активности*** слушателей являются консультативные занятия по выработке индивидуального вектора прохождения программы. Формой контроля является компьютерное тестирование.

СООТНОШЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ЭФФЕКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ…»







ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «Эффективное чтение…»

Для отслеживания уровня усвоения программы «Эффективное чтение…» автор ориентируется на следующие положения:

1. Диагностика достижений слушателей должна осуществляться регулярно, она позволяет отследить степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, модулей программы. В этой связи большую роль автор отводит резервным часам, с помощью которых можно регулировать продолжительность изучения тем и разделов программы.

2. При изучении программы проводятся три вида диагностических исследований – входящая, текущая и итоговая диагностика.

Входящая диагностика осуществляется при наборе группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей подготовленность слушателей для применения технологии быстрого чтения.

Текущая диагностика осуществляется при прохождении отдельных учебных модулей, по итогам изучения каждого модуля, а также по итогам изучения каждого двухнедельного периода изучения программы.

Форма текущего контроля - компьютерное тестирование.

Итоговая диагностика – аттестация учащихся с выдачей свидетельства об окончании обучения по курсу «Эффективное чтение…». Может быть проведена в виде тестовых заданий и компьютерной программы «BEST READER».

3. Критериями диагностики могут быть следующие уровни освоения курса:

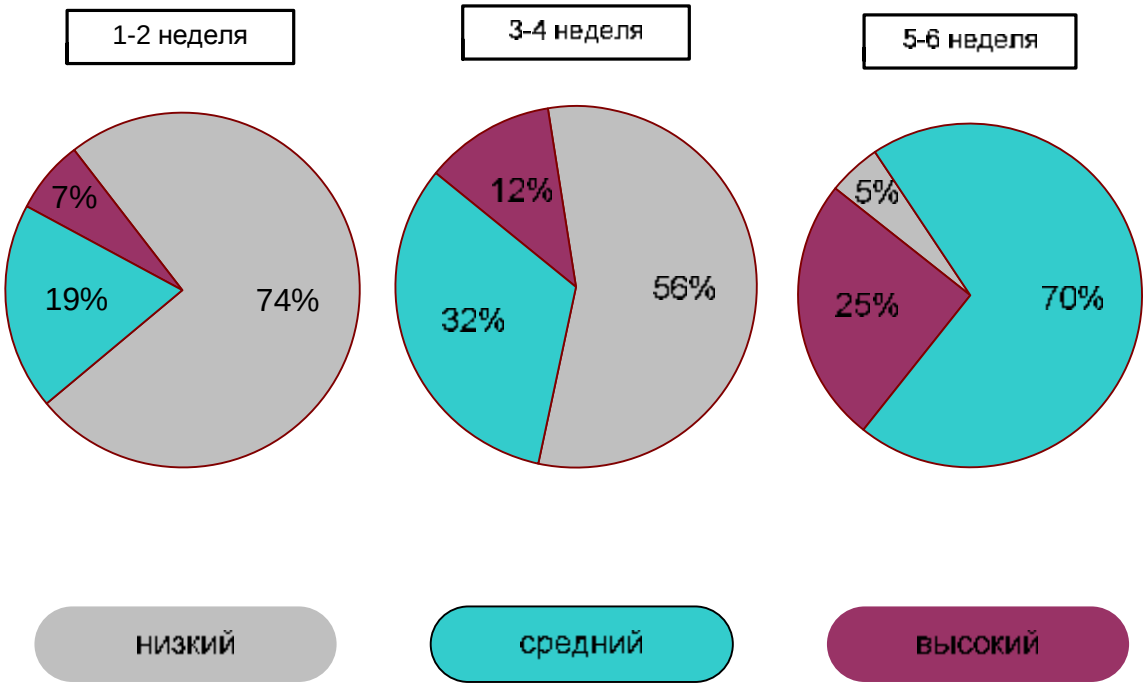
Уровень		**Скорость чтения, знаков/мин.**
НАЧАЛЬНЫЙ	1	900-1790
	2	1800-2690
СРЕДНИЙ	3	2700-3590
	4	3600-4490
	5	4500-5390
ВЫСОКИЙ	6	5400-6290
	7	6300-7190
	8	7200-8090
	9	8100-8990
	10	9000-9890
	11	9900-10000

Произвести диагностику обученности не составляет трудности. Для этих целей используются различные компьютерные программы. В конце каждого двухнедельного периода изучения программы проводится самоанализ и оценка результатов обучения (анкеты по самооценке и оценке результатов обучения приводятся в Приложении). Данные этих исследований могут быть использованы для анализа содержания развивающей программы.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ»

Показателями результативности служат:

§ ***Результаты итогового тестирования, проводимого с контрольной группой слушателей курса***



§ ***Анализ анкет*** по самооценке и оценке обучения по программе.

§ ***Перечень умений и навыков***, которыми должны обладать обучающиеся при переходе с одного двухнедельного периода на другой. Полученные умения и навыки слушатели имеют возможность продемонстрировать при работе с профильными текстами на занятиях каждого периода обучения.

§ ***Выбор индивидуального вектора дальнейшей работы по программе, связанного с профилем актуальной или перспективной деятельности.***

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль	**№ темы**	**Наименование темы**	**Всего часов**	**Из них**		
				Учебные	**контрольные**	**резервные**
I	1.	Введение в программу. Методика.	2	2		
	2.	Модель памяти человека.	4	4		
	3.	Образная (эйдетическая) память	7	4	2	1
	4.	Словесно-логическая (семантическая) память.	7	4	2	1
		Итоговое занятие	2		2	
		ИТОГО:	22	14	6	2
II	5.	Метод центральных речевых помех	6	4	2	
	6.	Периферическое зрение	9	6	2	1
	7.	Система видения (фотофокус)	9	6	2	1
		Итоговое занятие	2		2	
		ИТОГО:	26	16	8	2
III	8.	Избыточность текста	8	5	3	
	9.	Метод шаблонов	8	5	2	1
	10.	Предугадывание (антиципация)	6	4	1	1
		Итоговое занятие	2		2	
		ИТОГО:	24	14	8	2
ВСЕГО:			72	44	22	6

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

6 недель обучения
(3 занятия в неделю по 4 часа)

№ Занятия	Тема	Количество часов				
		Всего	Теор.	Прак.	Рез.	Контр.
1.1	**Ведение в программу. Методика.**	2	1	1		
I	**Память как система хранения и переработки информации**	**22**	**4**	**10**	**2**	**6**
2	Модель памяти человека.	4	1	3		
3-4	Образная (эйдетическая) память	7	1	3	1	2
5-6	Словесно-логическая (семантическая) память.	7	1	3	1	2
1.2	**Итоговое занятие**	2				2
II	**Техника чтения**	**26**	**4**	**12**	**2**	**8**
7	Метод центральных речевых помех	6	2	2		2
8-9	Периферическое зрение	9	1	5	1	2
10-11	Система видения (фотофокус)	9	1	5	1	2
12	**Итоговое занятие**	2				2
III	**Стратегия чтения**	**24**	**3**	**11**	**2**	**8**
13-14	Избыточность текста	8	1	4		3
15-16	Метод шаблонов	8	1	4	1	2
17	Предугадывание (антиципация)	6	1	3	1	1
18	Итоговое занятие	2				2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I модуль (период) обучения

Тема I. Введение в программу (2 ч.)

Задачи: 1. Обязательные условия успешного освоения курса.

2. Психологические установки для эффективного быстрочтения

Ключевые понятия и выражения: Быстрочтение

Теория: Основные предпосылки быстрого чтения, общие условия и принципы освоения техники быстрого чтения, правила здорового сна

Практика: Тренинг «Числовые ряды»; «Дыхательная гимнастика»

Контроль: По программе тренинга «Числовые ряды»

Материалы и оборудование: ПК

Литература: Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учись быть внимательным, Издательство: Феникс, 2004 г., 224 с.

Мастерс Роберт Нейроречь преображает ваше тело в процессе чтения, Издательство: София, 2006 г., 144 стр.

Тема II. Модель памяти человека. (4 ч.)

Задачи: 1. Способствовать формированию психологической установки для эффективного чтения

2. Закрепить у слушателей навык индукции позитивного психологического состояния

Ключевые понятия и выражения: Память, эмоции, внимание

Теория: Характеристика процессов запоминания, формы и методы антистрессового обучения

Практика: Упражнение на создание положительного эмоционального фона для занятий; прослушивание музыкальных произведений, увеличивающих ментальные способности человека, «Дыхательная гимнастика»

Контроль: По программе тренинга «Числовые ряды»

Материалы и оборудование: ПК

Литература: Васильева Е. Е., Васильев В. Ю. Суперпамять, или Как запомнить, чтобы вспомнить? Издательство: Хранитель, АСТ, Астрель, 2007г., 480 стр.

Джелали А.В. Секреты Наполеона: Сверхпамять. Внимание. Скорочтение, Издательство: Феникс.2004 г.,448 с.

Тема III. Образная (эйдетическая) память (7 ч.)

Задачи: 1. Познакомить слушателей с понятием Образная (эйдетическая) память

2. Способствовать формированию навыков работы с тренингами на развитие образной памяти.

Ключевые понятия и выражения: Эйдетическая память, образная память.

Теория: Взаимосвязь памяти и сигнальных систем организма, естественная память, творческое мышление.

Практика: Тренинги «Тренировка памяти», «Эйдетик», «Да Винчи»

Контроль: По программе «Тренировка памяти»

Материалы и оборудование: ПК

Литература: Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано», - М: Образование, 2002 г., 272 с.

Козаренко В.А., Зиганов М.А. МНЕМОТЕХНИКА. Запоминание на основе визуального мышления, М.: Школа рационального чтения, 2001г., 304 стр.

Тема IV. Словесно-логическая (семантическая) память (7 ч.)

Задачи: 1. Дать возможность слушателям расширить знания о способах переработки словесной информации.

2. Способствовать формированию навыков работы с тренингом по развитию семантической памяти

Ключевые понятия и выражения: Семантическая память. ассоциации

Теория: Понятие словесно-логической памяти, понимание и запоминание

Практика: Тренинг «Ассоциативные связи»

Контроль: по программе тренинга «Ассоциативные связи»

Материалы и оборудование: ПК

Литература: Васильева Е. Е., Васильев В. Ю. Суперпамять, или Как запомнить, чтобы вспомнить? Издательство: Хранитель, АСТ, Астрель, 2007г., 480 стр.

Зиганов М.А. Скорочтение. Уникальный курс по развитию навыков рационального чтения, Издательство: Эксмо 2004 г., 224 стр.

Итоговое занятие (2ч): Зачетное занятие по работе с программами «Числовые ряды», «Тренировка памяти», «Эйдетик», «Да Винчи», «Ассоциативные связи».

II модуль (период) обучения

Тема V . Метод центральных речевых помех (6 ч.)

Задачи: 1. Дать возможность слушателям расширить знания о роли зон головного мозга в процессе чтения.

2. Способствовать формированию навыков работы с тренингом по сокращению артикуляции при чтении

Ключевые понятия и выражения: зона Брока и зона Вернике, артикуляция, речевой центр

Теория: Понятие о центрах головного мозга

Практика: Тренинг «Метроном»

Контроль: по программе тренинга «Метроном»

Материалы и оборудование: ПК

Литература: Андреев О.А Техника Быстрого Чтения, Издательство: Хранитель, Астрель, АСТ 2008 г., 320 стр.

Лиу Мани и Эрик де. Как научиться быстро читать: Пер с англ. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, Вече, 1997. - 240 с.

Тема VI. Периферическое зрение (9 ч.)

Задачи: 1. Познакомить слушателей с особенностями зрительного восприятия текста в процессе чтения.

2. Способствовать формированию навыков работы с тренингом по расширению поля зрения

Ключевые понятия и выражения: Периферическое зрение

Теория: Области видения во время чтения, движения глаз и их виды, угол зрения

Практика: Тренинг «Угол», Тренинг «Таблица Шульте», Тренинг «Читай быстрее», Тренинг «Окна», автоматизированная система обучения технике быстрого чтения BEST READER

Контроль: по программе BEST READER

Материалы и оборудование: ПК

Литература: Андреев О.А Техника Быстрого Чтения, Издательство: Хранитель, Астрель, АСТ 2008 г., 320 стр.

Шилин А., Как научиться быстро читать. Самоучитель, М.: АСТ, 2001г., 272 стр.

Бьюзен Т. Учебник быстрого чтения, Издательство: Попурри, 2010г, 304 стр.

Тема VII. Система видения (фотофокус) (9 ч.)

Задачи: 1. Познакомить слушателей с феноменом фотофокуса – подсознательной переработкой зрительной информации.

2. Способствовать формированию навыков работы с тренингом по развитию способностей к фотофокусу.

Ключевые понятия и выражения: Фотофокус

Теория: Строение сетчатки глаза, участие сознания и подсознания в зрительном восприятии окружающего. «Мягкие глаза» - всматривание в суть.

Практика: Упражнения по развитию способности к фотофокусу, тренинг «Фотофокус», Программа SST QuickRead

Контроль: по программе «Фотофокус»

Материалы и оборудование: ПК

Литература: Шелли П.Р. Фоточтение, Перевод: В.Никонов, А.Патрушев, Издательство: Learning Strategies Corporation, 2007 г., 164 стр.

Шелли П.Р. Фоточтение. Курс персонального обучения, Перевод: В.Никонов, А.Патрушев, Издательство: Learning Strategies Corporation, 2000 г., 67 стр.

Итоговое занятие (2ч): Зачетное занятие по работе с программами «Метроном», «Угол», «Таблица Шульте», «Читай быстрее», «Окна», BEST READER, SST QuickRead, «Фотофокус»

III модуль (период) обучения

Тема VIII. Избыточность текста (8 ч.)

Задачи: 1. Подготовить слушателей к логическому (осмысленному) восприятию текстовой информации.

2. Способствовать формированию навыков построения смысловых образов на основе прочитанного материала.

Ключевые понятия и выражения: Избыточность текстов, ключевые слова, смысловые ряды

Теория: Выделение и усвоение содержательной части текста.

Практика: Тренинг «Разложите текст на смысловые ряды», Тренинг «Ключевые слова»

Контроль: по программе «Ключевые слова»

Материалы и оборудование: ПК

Литература: Бородина В.А., Бородин С.М. «Учим…читать» Издательство: ЛЕНИЗДАТ, 1985 г., 192 стр.

Романчик Ю.В. Изучаем Скорочтение, Издательство: Хэлтон 2004 г., 352 стр.

Андреев, О.А.; Хромов, Л.Н. Учитесь быстро читать, Издательство: М.: Просвещение 1991 г., 160 с.

Тема IX. Метод шаблонов (8ч.)

Задачи: 1. Познакомить слушателей с эффективным алгоритмом работы со смысловыми блоками текстов.

2. Способствовать формированию навыков анализа структуры текста.

Ключевые понятия и выражения: Смысловой образ (смысловой блок), шаблон

Теория: Методика аннотирования текстов. Эффективное конспектирование.

Практика: Тренинг «Сколько букв» по развитию способности находить нужную информацию по построенному в уме шаблону.

Контроль: по программе «Сколько букв»

Материалы и оборудование: ПК

Литература: Поварнин С. И. Как читать книги, Издательство «Москва», 1994г., 45 с.

Лиу Мани и Эрик де. Как научиться быстро читать: Пер с англ. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, Вече, 1997. - 240 с.

Тема X. Предугадывание (антиципация) (6ч.)

Задачи: 1. Подготовить слушателей к овладению методикой прогностического усвоения формы и содержания текста.

2. Способствовать формированию навыков целеполагания, использования имеющихся знаний во время чтения.

Ключевые понятия и выражения: Предугадывание. Целеполагание.

Теория: Предугадывание при чтении. Чтение и мышление. Психологический настрой при чтении

Практика: Тренинг «Исчезающие буквы»

Контроль: по программе «Исчезающие буквы»

Материалы и оборудование: ПК

Литература: Шилин А., Как научиться быстро читать. Самоучитель, М.: АСТ, 2001г., 272 стр.

Посталовский И.З. Предвосхищение при обучении чтению и письму, Издательство: "Весть", 1999 г., 96 стр.

Кир Г. Учимся читать очень быстро с применением НЛП, медитации, психоанализа, Издательство: Скорочтение, 2001-2008 г., 146 с.

Рубакин Н.А. Психология читателя и книги, Издательство: Книга, 1977 г., 264 стр.

Итоговое занятие (2ч): Зачетное занятие по работе с программами «Ключевые слова», «Сколько букв», «Исчезающие буквы».

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Выпускник курсов

должен знать:

1. Основные предпосылки быстрого чтения, общие условия и принципы освоения техники быстрого чтения, правила здорового сна.
2. Общую характиристику процессов запоминания, формы и методы антистрессового обучения.
3. Взаимосвязь памяти и сигнальных систем организма, основы творческого мышления.
4. Особенности словесно-логической памяти, принципы формирования ассоциативных связей.
5. Обшие представления о деятельности речевых, слуховых и зрительных центров головного мозга.
6. Строение сетчатки глаза, участие сознания и подсознания в зрительном восприятии окружающего. Особенности движения глаз в процессе чтения.
7. Правила выделения, анализа и запоминания основных смысловых блоков текста.
8. Общие принципы конспектирования информационных источников и материалов.
9. Значение психологических приемов для повышения эффективности чтения, повышения его скорости.
10. Правила и приёмы здорового сна

должен уметь:

1. Владеть приемами аутотренинга. Применять психологическую установку, направленную на мгновенное схватывание смысла.
2. Использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности.
3. Владеть алгоритмами выполнения компьютерных тренингов.
4. Иметь широкое поле зрения. Выделять в тексте только самое важное и необходимое.
5. Владеть приемами подавления артикуляции при чтении.
6. Управлять своим вниманием.
7. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.
8. Извлекать и анализировать информацию из различных источников
9. Развивать способности к принципиально новой системе видения - фотофокусу на основе управления подсознанием.
10. Развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной и письменной речи.

11. Владеть навыками быстрого "предосмотра" читаемого текста - интуитивный анализом его содержания (способностью не "зацикливаться" на сложных либо не совсем знакомых словах) - применение
12. Применять индивидуальный алгоритм синтеза смысловой содержательной части читаемого текста (мыслительное конспектирование, запоминание).
13. Развивать способности к познавательной деятельности.
14. Владеть техникой сверхбыстрого логического чтения.

Приложение 1

Самооценка и оценка результатов обучения

Проводится периодически (в конце прохождения каждого модуля).

Рефлексия учебного периода

Ф. И.О. слушателя

_____

Неделя
обучения_____

Мое самое большое дело за учебный период

_____

_____

В чем я изменился (лась) за учебный период

_____

Мой самый большой успех

_____

_____

Моя самая большая трудность

_____

_____

Что у меня раньше не получалось, а теперь получается

_____

_____

_____

_____

Чему я научился (лась) – желательно выделить каждый раздел (тему) программы по отдельности:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Самооценка слушателя по курсу

1. На занятиях по курсу я:
   - ü узнал_____
   - ü понял_____
   - ü научился_____

2. Лучше всего на занятиях у меня получалось

_____
_____
_____
_____
_____

3. Основные трудности у меня были

_____
_____
_____

4. Какие изменения произошли у меня:
   - ü В знаниях по предмету курса

     _____
     _____
   - ü В умениях чувствовать и ощущать

     _____
     _____
   - ü В моих творческих способностях

     _____
     _____
   - ü В умении осознавать себя

     _____
     _____
5. Сам себе я желаю

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2

Содержание программы «эффективное чтение…» 6

Динамика соотношения различных видов занятий по неделям обучения 7

Диагностика достижений слушателей по программе «эффективное чтение…» 9

Результативность программы «эффективное чтение» 10

Тематический план 11

Учебно-тематический план 6 недель обучения. 12

Содержание программы 13

I модуль (период) обучения 13
II модуль (период) обучения 14
III модуль (период) обучения 16

Знания, умения и навыки обучающихся по программе 18

Приложения 20